

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №13»



В.А. Писарева

«30» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности

«Я умею говорить»
для запуска неговорящих детей
(на основе разработок М.Н. Лынской)

Разработала:

воспитатель Беккер И.Н

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы	18
1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	188

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Формы аттестации / контроля.....	199
2.3.Оценочные материалы	199
2.4. Методические материалы	20
Список литературы	23
Приложение.....	24

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тяжелое недоразвитие речи приводит к нарушениям саморегуляции, поведения, произвольного внимания, различных типов мышления, психической активности в целом, следовательно, вызывает нарушение социализации ребенка. Элиминация видов речевой деятельности перестраивает все поведение ребенка.

Достоверных статистических сведений о распространенности тяжелых речевых нарушений в детской популяции нет. Однако запрос родителей и педагогов показывает значительную частоту встречаемости без речевых, неговорящих детей в возрасте от 3 лет. Группа без речевых детей неоднородна, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, экспрессивной и импрессивной алалией, анартрией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. Однако, для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений (концептов) о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. Таким образом, на начальных этапах работы с неговорящими детьми цели и задачи ее будут сходными, не зависимо от этиопатогенеза и механизмов речевого нарушения. Наиболее часто в группе неговорящих детей встречаются дети с задержкой речевого развития и алалией, именно об этих речевых нарушениях пойдет речь в нашей работе. Несмотря на многочисленные исследования, эти системные речевые нарушения остаются малоизученными, особенно в аспекте специальных технологий на первоначальных этапах работы. Однако многие приведенные в книге игры и игровые упражнения могут быть использованы с любыми детьми, в том числе и без речевых нарушений, начиная с раннего возраста.

Комплексная система работы при алалии и временной задержке речевого развития на начальных этапах направлена на формирование механизмов речевой деятельности, ее мотивационно-побудительного, сенсомоторного уровней

Логопедическая работа с неговорящими детьми предусматривает коррекционное воздействие, как на речевую деятельность, так и на невербальные психические процессы, эмоционально-личностную сторону развития ребенка.

Содержание программы направлено на создание системы комплексной помощи детям раннего возраста (3 - 5 лет) с задержкой речевого развития и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые коррекционные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации коррекционного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования»);

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 №59599);
- Инновационной программой дошкольного образования "От рождения до школы" (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой), 2019;
- Положением об основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №13»;
- Устава МБДОУ «Детский сад № 13».

Для проектирования и реализации программы используются книга «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий» на основе разработок М.Н. Лынской.

Адресат программы. Категория обучающихся - дети младшего и среднего дошкольного возраста 3 - 5 лет с задержкой речевого развития.

Объем и срок освоения программы. бессрочная (по степени сложности дефекта)

Занятия начинаются с сентября и заканчиваются в мае, в количестве 72 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Режим обучения – коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон, продолжительностью 15 - 20 минут в день.

Форма обучения: очная. Коррекционно-развивающие занятия с учетом индивидуальных особенностей

Особенности организации образовательного процесса. Работа ведется с детьми, имеющими задержку речевого развития и неохваченных коррекционной деятельностью.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации программы для детей с задержкой речевого развития является построение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи реализации программы:

1. Стимуляция речевой и психической активности.
2. Развитие эмоционального общения со взрослым.

3. Совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников (в том числе речевому подражанию — эхολалии).

4. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков и т. д.

5. Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.

6. Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.

Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. *Принцип комплексности.*

Речь - процесс сложный. При коррекции нарушений речи требуется работа не только логопеда, но и других специалистов (детского психиатра, невропатолога, психолога)

Методы коррекции:

Специфические

Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением.

Использование слухозрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

Дидактические

наглядные; словесные методы с опорой на наглядность; словесные методы без опоры на наглядность; практические методы, которые должны носить игровой характер.

Формы и режим занятий

Данная программа предполагает решение коррекционных задач в форме индивидуальных занятий.

Количество занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

1.3. Содержание программы

Логопедическое обследование

Коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников. На основе анализа результатов обследования осуществляется планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Обследование уровня развития речи проводится по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих нарушения в речевом развитии:

- понимание речи;
- сформированность слухоречевого восприятия;
- предметный и глагольный словарь;
- уровень развития активной речи;

Раздел 1

Задания направлены на понимание ребенком обращенной к нему речи.

1. ПОКАЖИ ИГРУШКУ.

Выясняется умение ребенка выделять определенную игрушку среди других (выбор из 3), выполнять действия по словесной инструкции.

Оборудование: игрушки — машинка, матрешка, мишка, зайчик.

Методика обследования: перед ребенком на столе раскладывают игрушки, а затем логопед предлагает: «Покажи, где зайчик. Возьми матрешку. Возьми машинку. Поставь матрешку в машинку».

Фиксируются: выбор ребенком игрушки и выполнение действий соответственно инструкции.

2. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.

Выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иглолка с ниткой, зонт, ножницы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и предъявляют речевую инструкцию, которая не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие задания и вопросы: «Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять. Если ручки замерзнут, что наденешь на них? Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? Чем будешь резать бумагу? Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь?»

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией.

3. НАЙДИ КАРТИНКУ. Выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Методика обследования: перед ребенком попарно раскладывают картинки и предлагают: «Покажи, где шар и шары. Покажи, где гриб и грибы. Покажи, где кукла и

куклы. Покажи, где яблоко и яблоки. Покажи, где стул и стулья. Покажи, где карандаш и карандаши».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

Раздел 2

Задания направлены на проверку уровня сформированности слухоречевого восприятия.

1. ПОКАЖИ, КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ. Проверяется слуховое восприятие близких по звучанию звукоподражаний.

Оборудование: картинки с изображением животных: кошки, барашка, коровы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и просят: «Покажи, кто кричит му, бе, мяу». Затем и ему предлагают произнести звукоподражания: «Скажи, как мычит корова. Покажи, где корова» и т.д.

Фиксируются: показ картинок в соответствии с инструкцией и возможность произнести звукоподражание.

Раздел 3

Задания этой серии направлены на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря.

1. НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ.

Выясняется состояние предметного словаря по темам: «Игрушки», «Одежда», «Наше тело».

Оборудование: игрушки — кукла, машина, пирамидка, матрешка;

картинки: одежда — куртка, рубашка, платье;

части тела и лица — голова, рука, нос, глаза.

Методика обследования: ребенку предлагают показать и назвать игрушки, части тела и предметы одежды.

Фиксируется: умение называть предметы звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом.

2. СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ. Обследуется состояние глагольного словаря, называние слов-действий.

Оборудование: картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, рисует, поливает, моет, танцует, катается, кормит, прыгает.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама? Что делают дети?»

Фиксируется: умение ребенка объясняться жестом, слогом, звукоподражанием, словом

Раздел 4

Задания направлены на проверку уровня развития активной речи.

1. ЧТО ИЛИ КТО ЭТО? Проверяется уровень развития активной речи.

Оборудование: игрушки или картинки, знакомые детям, и простые по слоговой структуре для произношения.

Методика обследования: логопед предлагает ребенку поиграть с игрушками или рассмотреть картинки. Затем логопед, демонстрируя ребенку игрушку или картинку, просит его назвать кто это, или что это.

Фиксируются: высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах

1 балл — ребенок не понимает задание; не стремится к цели; не начинает сотрудничать.

2 балла — ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла — ребенок сразу принимает задание, но возникают трудности при выполнении; после обучения задание выполняет.

4 балла — ребенок сразу понимает задание; выполняет его; заинтересован и конечном результате.

1.3.1. Учебно-тематический план

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	– обследование речи детей; – постановка логопедического заключения;
II	Подготовительный	Подготовка ребенка к предстоящей коррекционно-развивающей работе.	– Преодоление речевого и неречевого негативизма. – Установление контакта с ребенком, включение его в совместную деятельность. – Формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. – Развитие слухового восприятия. – Развитие мелкой моторики. – Развитие функции голоса и дыхания.
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	– Развитие импрессивной речи. – Формирование экспрессивной речи. – дальнейшее развитие слухового восприятия, функции голоса и дыхания, мелкой моторики.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий

Тема занятия	К-во часов	Сроки выполнения	
		план	факт
Обследование	0,5		
Обследование	0,5		
Развитие понимания речи	0,5		
Развитие понимания речи, подражания	0,5		
Развитие активной подражательной деятельности	0,5		
Развитие активной подражательной деятельности	0,5		
Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика «идет»	0,5		
Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика «идет»	0,5		
Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика «бежит»	0,5		
Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика «бежит»	0,5		
Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика «сидит»	0,5		
Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика «сидит»	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «идет-бежит», «бежит-идет».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «идет-сидит», «сидит-идет».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «сидит-бежит», «бежит-сидит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «идет-бежит-сидит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «идет-бежит-сидит».	0,5		
Глагольная лексика. Глагол «спит».	0,5		
Глагольная лексика. Глагол «спит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «идет-спит», «спит-идет».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «спит-бежит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «спит-бежит», «бежит-спит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «спит-сидит».	0,5		
Глагольная лексика. Различение глаголов «спит-сидит».	0,5		
Глагольная лексика. Различение глаголов «бежит-сидит».	0,5		
Глагольная лексика. Различение глаголов «бежит-сидит».	0,5		

Глагольная лексика. Глагол «едет».	0,5		
Глагольная лексика. Глагол «едет».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «едет – идет», «идет-едет».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «едет – бежит», «бежит-едет».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «едет – идет – бежит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «едет – идет – бежит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «едет – сидит», «сидит-едет».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «едет – спит», «спит-едет».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «едет – сидит – спит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «едет – сидит – спит».	0,5		
Глагольная лексика. Глагол «плывет».	0,5		
Глагольная лексика. Глагол «плывет».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «плывет – идет», «идет-плывет».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «плывет – бежит», «бежит-плывет».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «плывет – сидит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «плывет – сидит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «плывет-сидит», «сидит-плывет».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «пльвёт – идет – бежит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «пльвёт – идет – бежит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «плывет-спит», «спит-плывет».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «плывет – едет», «едет-плывет».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «плывет – спит – едет».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «плывет – спит – едет».	0,5		
Глагольная лексика. Глагол «летит».	0,5		
Глагольная лексика. Глагол «летит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «летит – идет», «идет-летит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «летит-идет-сидит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «летит-идет-сидит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «летит-бежит», «бежит-летит».	0,5		

Глагольная лексика. Глаголы «бежит – летит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «летит-сидит», «сидит – летит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «летит-спит», «спит – летит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «летит-едет», «едет – летит».	0,5		
Глагольная лексика. Глаголы «летит-плышет», «плышет - летит».	0,5		
Действия: киса...	0,5		
Действия: миша...	0,5		
Действия: Таня...	0,5		
Действия: Петя...	0,5		
Действия: зая...	0,5		
Действия: хрюша...	0,5		
Обследование	0,5		
Обследование	0,5		

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка с учителем-логопедом, развитие положительного эмоционального отношения к занятиям.

Задачи:

- вызвать у ребенка доверие и добиться положительной мотивации ребенка по отношению к занятиям;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими;
- развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность.

Примерное содержание работы.

Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта проводится в форме эмоциональных игр, в следующей последовательности:

- знакомство;
- игры с использованием игрушек и предметов;
- контакт «глазами», руками, телесный контакт.

Игры

«Привет, пока!», «Дай ручку», «Хлопаем в ладошки», «Ку-ку», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Солнечный зайчик», «Платочек», «Хлопушки», «Качели», «Часики», «Ладушки», «Коза рогатая» и др.

2. Развитие общего подражания.

Задачи:

- развивать способность ребенка подражать движениям и действиям.

Примерное содержание работы.

Последовательность развития общего подражания:

- повторение отдельных простых движений по показу взрослого;
- выполнение действий с предметами и игрушками;
- выполнение движений по стихотворному тексту (можно с использованием икт);
- выполнение движений по картинке.

Стимулирование выполнения отраженных действий.

Задание 1.

- Сделай, как я.
- Покажи, как зайчик прыгает.
- Уложим кукол спать.
- Оденем Катю на прогулку.
- Построй ворота
- Построй башню.
- Опустит шарик в коробку.
- Спрячь шарик в ладошках.
- Почтовый ящик.

Задание 2. Поиграем на гармошке (дудочке, барабане и т. п.).

Задание 3. Куда упал мячик.

Задание 4. Поймай зайку. Зайка прячется.

Задание 5. Катание мяча по показу взрослого.

Задание 6. Бросание мяча по показу взрослого.

Задание 7. Подражание движениям рук, ног, головы, плеч.

Задание 8. Нанизывание колец (4 - 5 крупных) пирамиды.

Задание 9. Бросание мелких предметов в жестяную коробку.

Задание 10. Чудесный мешочек. Складывание парных предметов, игрушек.

Задание 11. Солнце или дождик? (С бубном)

Задание 12. Чей одуванчик дальше улетит?

Задание 13. Угадай, на чем играю.

Игры

«Котята», «Мишка косолапый», «Совушка-Сова», «Ладошки», «Водичка», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Делаем зарядку!», «Потанцуй со мной!», «Птички», «Игры с кубиками», «Игры с мячом», «Игры с машинками», «Игры с куклами».

3. Развитие слухового восприятия.

Задачи:

- расширять рамки слухового восприятия;
- развивать слуховую функцию, направленность слухового внимания, память;
- формировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;
- развивать способность дифференцировать неречевые и речевые звуки.

Примерное содержание работы.

- привлечение внимания к звучащему предмету;
- действия в соответствии со звуковым сигналом;
- определение местонахождения и направленности звука; ознакомление с характером звучащих предметов;
- различение звучания шумов и простейших музыкальных инструментов;
- запоминание последовательности звучаний (шумов предметов); различение голосов;
- реагирование на громкость звучания; узнавание и различение гласных звуков;
- выделение слов из речевого потока; развитие подражания неречевым и речевым звукам;
- различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

Последовательность развития слухового восприятия

- развитие неречевого слуха:
 - звуки природы: шум ветра и дождя, шелест листьев, журчание воды и др.;
 - звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев и гуление голубей, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука и т.д.;
 - звуки, которые издают предметы и материалы: стук молотка, звон бокалов, скрип двери, жужжание пылесоса, тиканье часов, шуршание пакета, шорох пересыпаемой крупы, гороха, макарон и т.п.;
 - транспортные шумы: сигналы автомобилей, стук колес поезда, скрип тормозов, гудение самолета и т.п.;
 - звуки детских музыкальных игрушек: колокольчик, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, гармошка, пианино и др.

Игры

«Постучим, погремим», «Кто кричит», «Тук-Тук», «Найди коробочку», «Веселый Петрушка», «Маленький музыкант», «Мишка и зайчик», «Кто там?», «Покажи игрушку», «Найди картинку», «Слушай и выполняй», «Топаем и хлопаем», «Правильно - неправильно?».

4. Развитие функций голоса и дыхания.

Задачи:

- способствовать увеличению объема дыхания, нормализации ритма;
- развивать координированную деятельность дыхания, фонации и артикуляции;
- развивать высоту, тембр и интонацию;
- стимулировать работу мышц гортани;
- активизировать целенаправленный ротовой выдох;
- познакомить с некоторыми характеристиками силы голоса, формировать диапазон голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

Примерное содержание работы.

- упражнения на расслабление шейной мускулатуры;
- активизация движений мягкого нёба, имитация жевания;
- тренировка носового выдоха;
- развитие произвольного речевого выдоха;

- выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений;
- упражнения на контролирование силы воздушной струи и ротового выдоха;
- различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха;
- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.

Игры

Дыхательные упражнения (вдох и выдох через нос; вдох через нос, выдох через рот; вдох через рот, выдох через нос; вдох и выдох через рот):

«Цветочек», «Свеча», «Костер», «Чей паровоз (паровоз) дольше гудит?», «Погрей руки», «Султанчик», «Листья шелестят», «Флажок», «Пускание мыльных пузырей», «Снежинки летят», «Бабочки», «Кто забудет больше голов?», «Вертушки», «Музыкальные инструменты».

Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале гласных звуков:

«Эхо», «Вьюга», «В лесу» и т.д.

Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале согласных звуков:

«Трубач», «Дует ветер», «Ежик», «Гуси шипят», «Шар лопнул», «Насос» и т.д.

Дыхательно-голосовые упражнения на материале слов:

«Позови», «Позовем животных» и т.д.

5. Развитие мелкой моторики.

Задачи:

- нормализовать тонус мелких мышц рук;
- развивать координированные движения рук и тонкие движения пальцев, увеличивать объем и амплитуду движений;
- стимулировать тактильные ощущения;

Совершенствовать действия рук в соответствии со стихотворным текстом.

Примерное содержание работы.

Развитие мелкой моторики проводится по следующим направлениям:

- развитие тактильного восприятия. Самомассаж;
- пальчиковые игры;
- игры с предметами;
- игры на выкладывание, нанизывание.

Игры и упражнения

- собирание пирамидок, матрешек, коробочек;
- катание мяча, шариков;
- закручивание ленты на деревянную палочку (упражнение «цветные ленточки»);
- упражнение «Перебираем крупу» (используя фасоль, горох);
- упражнение «Заборчик», «Столик», «Скамеечка» (используя несколько столбиков, кубиков, пластинок, кирпичиков);
- упражнение «Волшебный мешочек» (узнать на ощупь кубик, шарик, колечко);
- упражнение «Снежный ком» (скомкать лист бумаги);
- упражнение «Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить).
- тренировка мускулатуры кисти руки (выжимание пористых губок);
- упражнение «Бусы для мамы» (нанизывание крупных бусин);
- составление разрезных картинок (из 2-3 частей);

- составление фигурок из счетных палочек по образцу (из 2-3 штук);
- упражнения: «Очки», «Флажок», «Коза» и т.д.
- «Игры-потешки».

б. Развитие импрессивной речи.

Задачи:

- развить у детей понимание отдельных простых просьб, обращений к нему;
- учить предметным действиям, пониманию речи, сопровождающей эти действия;
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- расширить пассивный словарь за счет слов названий предметов, окружающих детей; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми;

Примерное содержание работы.

Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого:

Задание 1. Показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого.

Задание 2. Показать знакомых близких людей по просьбе взрослого.

Задание 3. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).

Задание 4. Показать по словесной инструкции действия на себе (на картинке): ест, пьет, умывается, спит, рисует, читает.

Задание 5. Научить понимать вопросы Что? Кого?, которые помогают выяснить объект действия: Что делает? У кого был? Кого видит?

Задание 6. Научить понимать вопросы Кто это? Что это? Кто? Что?, выясняющие субъект действия: Кто поет? Кто читает? Что лежит?

Задание 7. Научить понимать вопросы. Где? Куда? Откуда? На чем?, выясняющие местонахождение предметов.

Задание 8. Научить понимать вопрос Чем?

Задание 9. Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности (3 штуки).

Задание 10. Разложить картинки в нужной последовательности.

Задание 11. Понимать вопросы к простой сюжетной картине.

Задание 12. Совершать действия с отобранными предметами по инструкции педагога.

Игры

«Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Догонялки», «Идите ко мне - бегом ко мне», «Возьми, положи, брось», «Возьми, кати», «Покорми птичку», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался», «Куда девался мяч», «Спрячь матрешку», «Покатай зайку».

Обучение предметным действиям и пониманию речи, сопровождающей эти действия:

Задание 1. Чем моет? Что моет? (водой, мылом, лицо, руки)

Задание 2. Чем вытирает? Что вытирает? (полотенцем, лицо, руки)

Задание 3. Чем играет? На чем играет? (куклой, мячом, на гармошке, дудочке)

Задание 4. Чем ест? Что ест? (ложкой, вилкой, суп, кашу, картошку)

Задание 5. Чем рисует? Что рисует? (карандашом, дом, машину)

Задание 6. Чем приколачивает? Что приколачивает? (молотком, картину и др.)

Задание 7. Чем режет? Что режет? (ножом, хлеб, сыр)

Игры

«Поймай мяч», «Попляшем с погремушками», «Переложим игрушки», «Прокати шарики», «Прокати шарики через воротца», «Посадим грибы» (пособие), «Пирамидки», «Закрой коробочки», «Сделай целую игрушку», «Игра на детском рояле», «Спрячь игрушку» «Спрячь картинку», «Найди свой стул», «Бегите ко мне», «У кого такое?», «Найди пару», «Угадай, чего не стало».

Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением:

Задание 1. Научить детей узнавать игрушки по их описанию.

Задание 2. Учить определять предметы по их словесному описанию и назначению

Задание 3. Учить узнавать животных на картинке, по словесному описанию, по звукоподражанию.

Задание 4. Учить узнавать предметы по назначению.

- Покажи, чем будешь есть суп.

- Покажи, чем будешь рисовать.

- Чем будешь чистить зубы?

- Что наденешь, когда пойдешь гулять?

- Чем будешь мыть руки? и т. п.

Задание 5. Где что лежало. Кто с кем поменялся. Кого (чего) нет.

Задание 6 Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине.

Расширение пассивного словарного запаса:

Задание 1. Различение количества предметов (много - мало - один).

Задание 2. Различение величины предметов (большой - маленький).

Задание 3. Различение вкуса (сладкий - соленый).

Задание 4. Различение пространственного расположения предметов.

Задание 5. Различение предметов по их назначению (ложка, щетка, расческа, мочалка, мыло, карандаши и т. п.).

Задание 6. Узнавание предметов по их описанию («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы, острые коготки»).

Задание 7. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого.

Задание 8. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.

а) без предмета:

иди - стой

беги - иди

ложись - садись

беги - стой

сиди - лежи

прыгай - беги

б) с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка): возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай Ане; возьми обруч, подними его над головой, опусти, пролезь в него, положи на пол.

Задание 9. Различение утверждения и отрицания:

иди - не ходи, закрой глаза - не закрывай,
пей - не пей, дыши - не дыши.

Задание 10. Различение формы единственного и множественного числа существительных.

Возьми: шар - шары, мяч - мячи, цветок - цветы; книгу - книги, кубик - кубики;
лист - листья; стул - стулья.

7. Формирование экспрессивной речи

Задачи:

- развивать у детей подражательную речевую деятельность на основе звуков, звукоподражаний;
- формировать первые формы слов;
- активизировать словарный запас;
- формировать фразовую речь;

Примерное содержание работы.

Развитие подражательной речевой деятельности на основе звукоподражаний:

- звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев и гуление голубей, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука и т.д.;
- звуки, которые издают предметы и материалы: стук молотка, скрип двери, жужжание пылесоса, тиканье часов, шуршание пакета, и т.п.;
- транспортные шумы: сигналы автомобилей, стук колес поезда, скрип тормозов, гудение самолета и т.п.;
- звуки детских музыкальных игрушек: колокольчик, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, гармошка, пианино и др.

Развитие подражательной речевой деятельности на основе звуков:

- вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза по методике Н. Шишкиной;
- закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза по методике Н. Шишкиной

Формирование первых форм слов:

- обучение воспроизведению по подражанию логопеда двухсложных слов, название предмета или действия словом, а не звукоподражанием;
- отработка произношения названий близких ребенку лиц (мама, папа, баба, дядя, тетя, деда) и имен кукол (Тата, Катя, Ляля, Нина), а также просьбы (на, дай);
- работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы (иди, сиди, беги; пить, играть, гулять и т. д.).

Активизация словарного запаса:

- предметный словарь
 - а) Двусложные слова с одинаковыми слогами: мама, Тата, дядя.
 - б) Двусложные слова из разных слогов с ударением на первом слоге: Вова, Тома, Таня.
 - в) Односложные слова: дом, дым, мак, суп.
 - г) Двусложные слова с ударением на втором слоге: нога, рука, лиса.

д) Трехсложные слова с ударением на среднем слоге: машина, собака, корова.

е) Трехсложные слова с ударением на первом слоге: кубики, дерево.

ж) Трехсложные слова с ударением на последнем слоге: молоко, голова.

- закреплять употребление в активной речи глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы.

Формирование фразовой речи:

- фразы - просьбы (Мама, иди. Папа, дай!);
- предложения сотрудничества или желания (Хочу пить. Давай играть. И т. п.);
- двухсловные предложения:

а) вопросительное слово + именительный падеж существительного (Где Тата? Где мяч?);

б) указательное слово + именительный падеж существительного (Это Миша? Тут Ляля.);

в) составление двухсловных предложений по методике Т.Новиковой-Иванцовой.

г) работать над формированием навыка употребления простых повествовательных предложений из 2-3 слов (по демонстрируемым действиям и несложным сюжетным картинкам).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения обучающийся будет:

- понимать и выполнять словесную инструкцию взрослого;
- узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы;
- понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- проявлять речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называть действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражать в речи элементарные сведения о природе, об окружающих предметах;
- отвечать на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- повторять двестишья и простые потешки.

1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. создание единого коррекционно-развивающего пространства;
2. формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
3. развитие позиции родитель - эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;

4. освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –36

Количество учебных дней –72

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с сентября по май

1 этап – Диагностический (1 неделя сентября)

2 этап - Коррекционный этап. (2 неделя сентября - 3 неделя мая)

3 этап - Оценочный этап. (4 неделя мая)

Кадровое обеспечение:

Занятия по запуску речи с детьми может проводить только учитель - логопед, имеющий высшее логопедическое или дефектологическое образование, курсы повышения квалификации.

2.2. Формы аттестации / контроля

- диагностическое обследование;
- практическая работа;
- самоконтроль выполненных заданий.

2.3. Оценочные материалы

Дважды в год (сентябре и в мае) проводится углубленное логопедическое обследование обучающихся.

В начале учебного года проводится диагностика актуального уровня речевого развития ребенка. В конце учебного года проводится мониторинг динамики освоения детьми данной программы.

Для обследования звукопроизводительной стороны речи используются пособия О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика», В.С.Володиной «Альбом по развитию речи. Говорим правильно».

Для обследования фонематических процессов применяется диагностический материал Н.И.Дьяковой «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников».

При подборе материала для обследования звукопроизношения предпочтение отдаются словам наиболее знакомым детям этого возраста, где отсутствуют:

- звуки той фонетической группы, к которой принадлежал обследуемый звук;

- другие звуки, которые чаще всего бывают нарушены в речи детей.

Обследование фонематического восприятия.

Основным принципом при подборе материала для обследования фонематических процессов, является принцип последовательного перехода от простого к более сложному.

При обследовании предлагается ребенку внимательно рассмотреть картинку и выполнить соответствующее ей задание, которое находится на обороте каждого рисунка. Результаты выполнения фиксируются в протоколе обследования ребенка. *(Приложение 1)*

Задания для обследования фонематического восприятия

Задание 1. Определить наличие или отсутствие заданного звука в слове. Логопед просит ребенка ответить на вопрос: «Есть ли звук р в слове рак?»

Задание 2. Показать картинки с заданным звуком. Логопед называет картинки, а ребенку предлагает найти и показать те картинки, в названии которых есть заданный звук. Инструкция: Покажи все картинки, в которых ты слышал звук л.

Задание 3. Услышать слово с заданным звуком. Ребенку предлагают прослушать предложение и найти слово с заданным звуком. Инструкция: «Я произнесу предложение, а ты внимательно послушай и скажи, в каком из слов есть звук в?» (Ворона сидит на суку).

Задание 4. Подобрать пары картинок к словам паронимам. Логопед называет слова, отличающиеся одним звуком, и просит ребенка показать соответствующие им картинки. Инструкция: Покажи где лук, а где люк. Покажи, где кот, а где год, где сова, а где софа. Затем ребенку предлагается самостоятельно назвать картинки парами.

Уровни освоения программы:

Характеристика уровней сформированности звукопроизводительной стороны речи и фонематического восприятия позволяет осуществить диагностическое исследование и дать ему качественную и количественную оценку в соответствии с данной бальной системой:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень - 1 балл;
- не справляется с заданиями- 0 баллов.

2.4. Методические материалы

Организация и структура занятий, использование методических приемов зависят от речевого нарушения и индивидуальных возможностей обучающегося.

Основной принцип работы по формированию произносительных навыков у детей, используемый логопедом - принцип индивидуального подхода.

Второй важный принцип - использование компенсаторных возможностей ребенка, опора на сохранные звенья (подключение зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Третий принцип - рациональный подбор материала, используемого на коррекционных занятиях. Каждое занятие должно носить эмоциональный, развивающий и по возможности воспитывающий характер, быть оптимально интенсивным. Развиваться

должна не только речь, но и интеллект.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Основными методами коррекционной работы логопеда являются:

1. Специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно - кинестетический) методы.

Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением. Использование слухозрительно - кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

2. Дидактические методы:

- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Наглядные приемы - показ игрушек, картинок, действий -способствуют формированию элементарных понятий, расширению знаний об окружающем мире и развитию способности к обобщению.

Из словесных приемов можно выделить следующие:

- словесный образец;
- одновременное произнесение звука ребенком и логопедом;
- повторение;
- объяснение;
- указание;
- словесные упражнения;
- вопрос как стимул речевой активности ребенка;
- оценка детской речи.

При проведении логопедического занятия учитываются индивидуальные и возрастные особенности речи и личности ребенка, последовательно усложняются лексический и грамматический материал, предъявляемый детям. При отборе программного материала принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности, умственной активности и целеустремленности. Включены в занятия упражнения по развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, используется при этом речевой материал с изучаемым звуком.

На занятии создается положительный эмоциональный фон, планируются эмоциональные подъемы с учетом увеличения сложности излагаемого материала.

Речевой дидактический материал соответствует фонетической теме, т. е. максимально насыщен изучаемым звуком, и включает только звуки, правильно произносимые детьми.

Предъявление материала идет от простого к сложному, от восприятия к воспроизведению (на этапе звука, слогов, слов, предложений, текста), опирается на

филологическую базу родного языка.

Материально-техническое обеспечение

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в специально оборудованном кабинете, в котором размещается три центра: речевого развития, сенсорного развития, моторного и конструктивного развития.

Методическое обеспечение периодически пополняется, ориентируясь на потребности детей и новинки в коррекционной педагогике.

Методическое и материально-техническое обеспечение включает:

- Зеркало.
- Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического слуха.
- Материал для обследования речи (речевые карты логопедического обследования, альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования).
- Пособия Информационно-коммуникативные средства – подборка компьютерных игр по развитию речи.
- Зрительные символы гласных и согласных звуков.
- Предметные и сюжетные картинки для вызывания звукоподражаний, первых форм слов, автоматизации звуков.
- Предметные и сюжетные картинки для развития понимания речи.
- Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук (трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, мозаика, пальчиковый театр, массажные мячи, сухие пальчиковые бассейны и т.д.).
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления (разрезные картинки, пазлы, разборные игрушки: матрешка, пирамидка, муляжи овощей, фруктов, счетные палочки для выкладывания фигур и т.д.).

Список литературы

1. Лынская М.И. Формирование деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий – Москва: Парадигма, 2012г.
2. Лынская М.И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению - Москва: Парадигма, 2015г
3. Лынская М.И. Метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии- Москва: Парадигма, 2018г
4. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей разных возрастов - Москва; Просвещение, 2004г.

Протокол обследования уровня речевого развития

№	Ф.И. ребенка	Возраст	Фонематический слух и восприятие	Звукопроизношение	Артикуляционная моторика	Всего баллов